

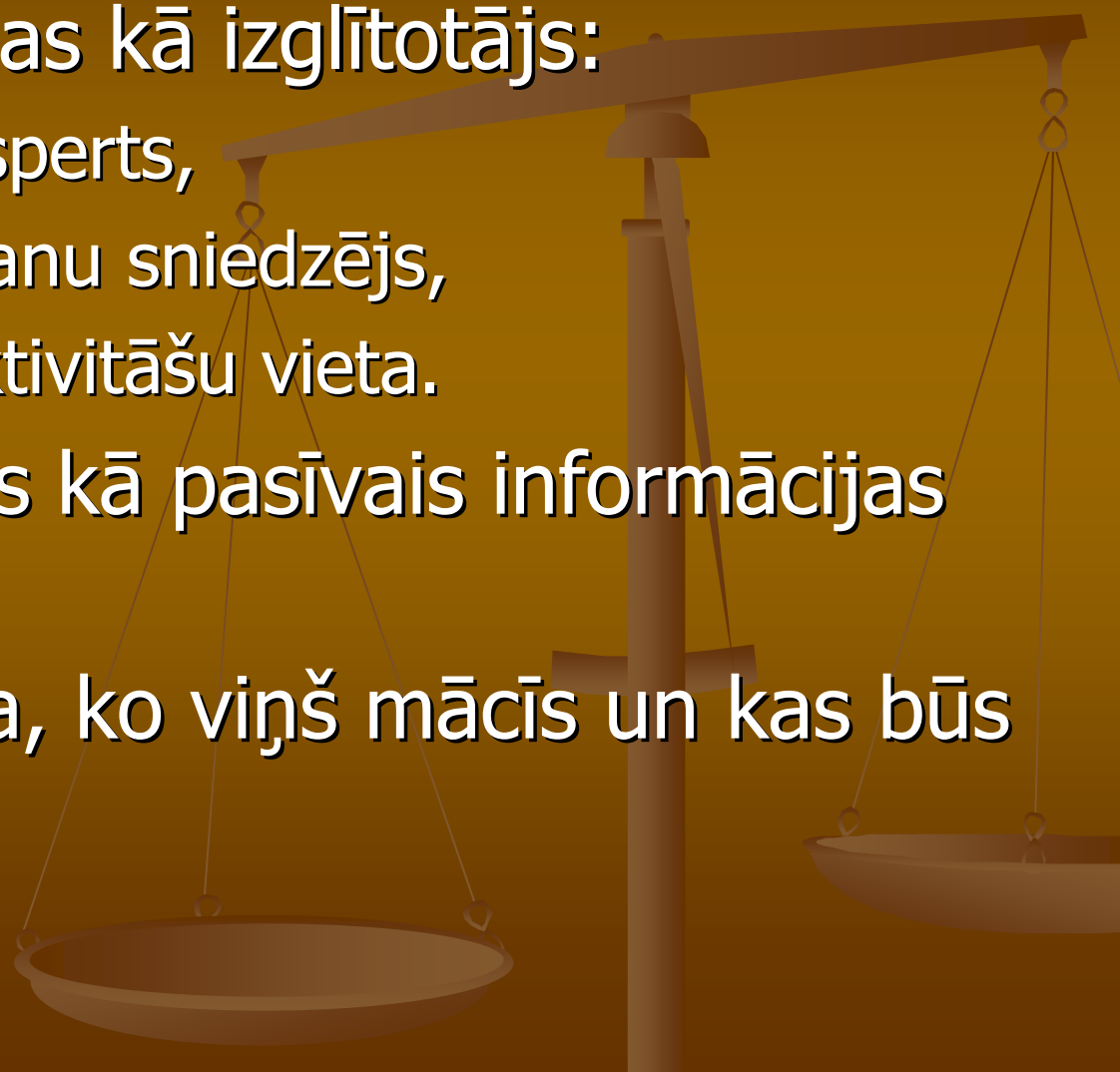
# Skolēna un skolotāja mijiedarbība



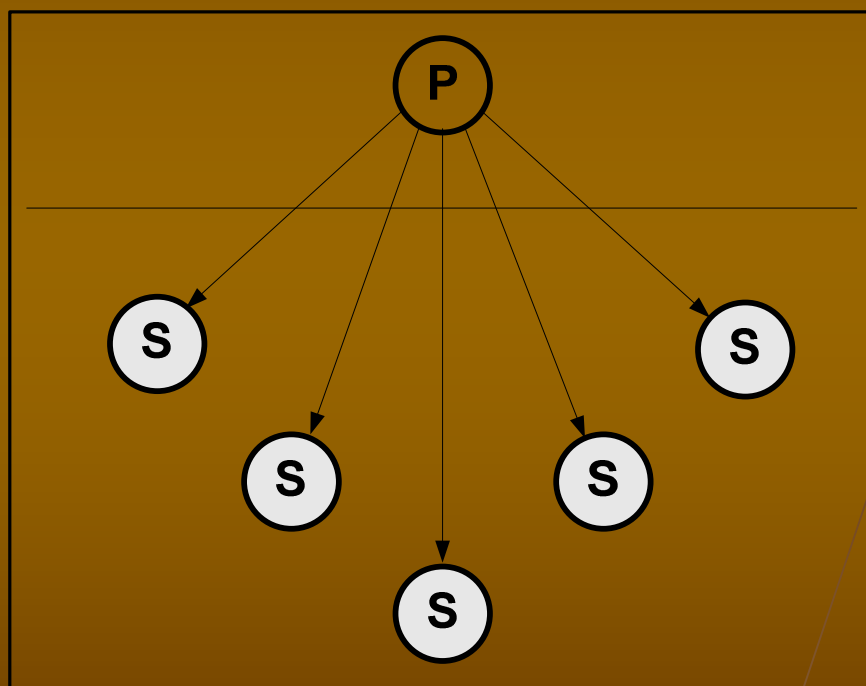
Rita Birziņa  
21.10.2011.

# Uz skolotāju centrēts

- skolotājs darbojas kā izglītotājs:
  - viņš var būt eksperts,
  - galvenais zināšanu sniedzējs,
  - centrālā visu aktivitāšu vieta.
- skolēns darbojas kā pasīvais informācijas saņēmējs.
- skolotājs nosaka, ko viņš mācīs un kas būs jāiemācās



# Uz skolotāju centrēts

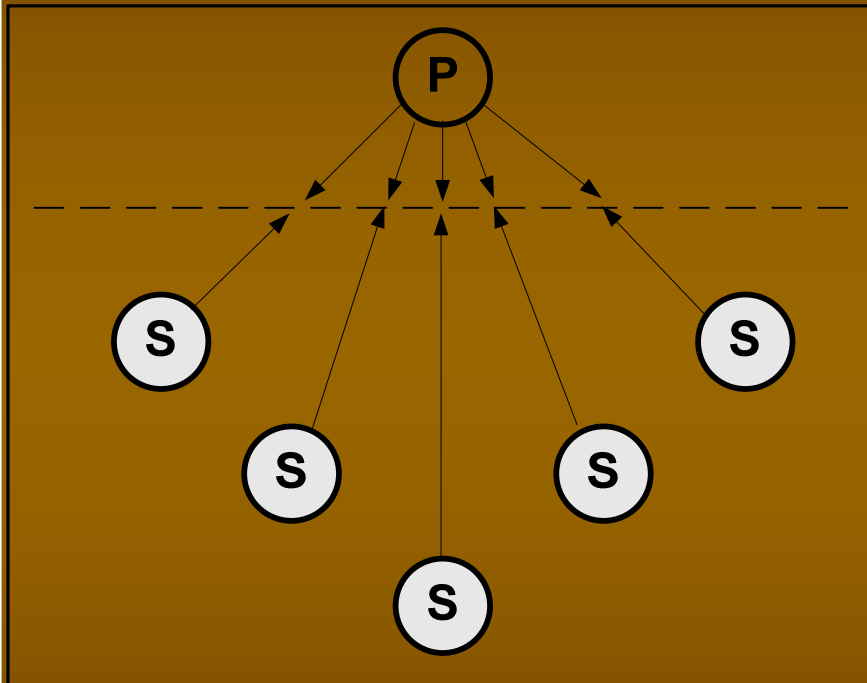


- Skolēni klausās, uztver skolotāja stāstīto un asimilē to, taču nav sadarbības skolēnu starpā.
- Taisnā līnija krasi nodala skolotāju no skolēniem.
- Skolotājam raksturīgs autoritārs vadības stils.
- Šāda veida attiecības skolotāja un skolēna starpā var pastāvēt kā
  - viena no lekcijas daļām, kurā skolotājs stāsta un skaidro jauno tēmu,
  - veic demonstrējumu vai arī
  - stundas noslēgumā sniedz tēmas apkopojumu.
- Šādas mijattiecības var veidoties arī gatavojoties noslēguma pārbaudījumiem, kad skolotājs sniedz apkopojumu atbilstoši noteiktiem tematiem.

# Lekcija-diskusija

- Savstarpējās mijattiecības starp skolotāju un skolēnu ir līdzīgas kā pirmajā gadījumā, taču skolotāja loma nav tik dominējoša. Kā norāda Oesers (1996), tad šādu mijattiecību veidošanās mērķis varētu būt:
  - lai pavērstu latento grupas vadību, virzot to uz noteiktu mācību procesa uzdevuma/mērķa sasniegšanu
  - lai sekmētu skolēna individuālā darba vadību,
  - lai iedrošinātu grupas sadarbību kopēja mācīšanās mērķa sasniegšanai (uzdevuma izpildei)

# Lekcija-diskusija

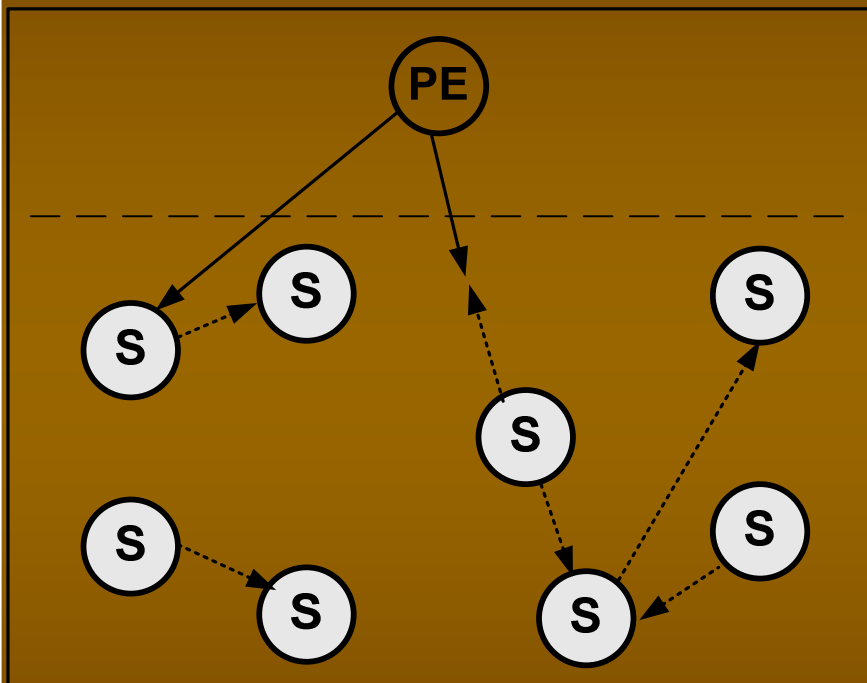


- Bultas virziens norāda mazāku vai lielāku verbālo mijdarbību starp skolotāju un skolēniem.
- Kaut arī skolotājs uzdot jautājumus un saņem atbildes no skolēniem, tomēr viņa vadība šajā situācijā nav tik dominējoša kā iepriekšējā.
- To attēlā demonstrē arī lauztā līnija, kas attēlo barjeru starp skolotāju un skolēniem.

# Uz skolēnu virzītā mācīšana

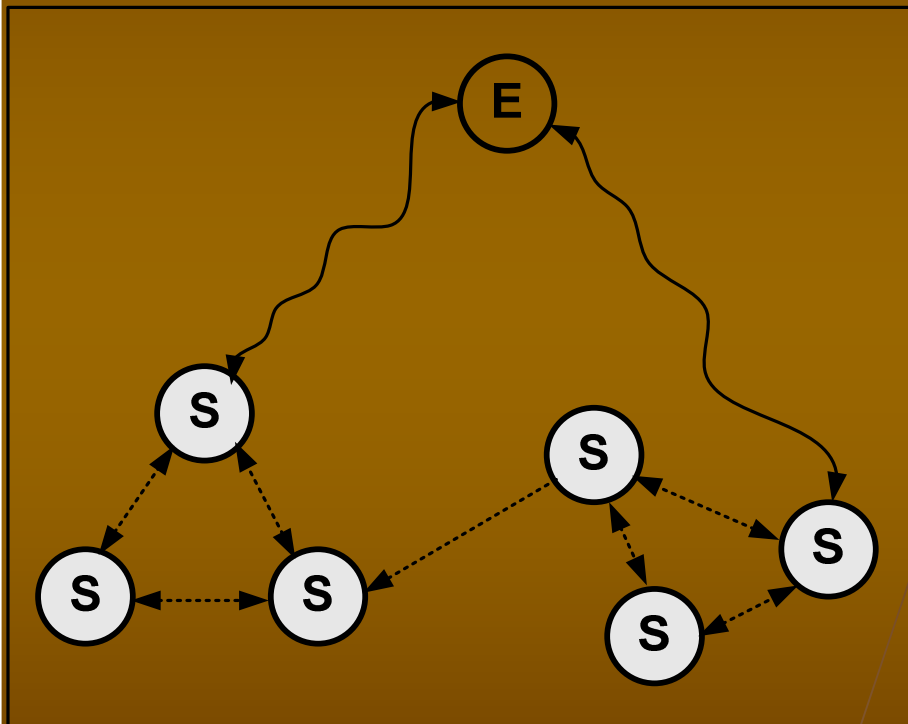
- Fokusējas uz pašu skolēnu, tā ir saistīta ar skolēna kognitīvo attīstību.
- Skolotāja mērķis ir palīdzēt skolēnam izprast/aptvērt zināšanu apgūšanu vairāk kā procesu nevis rezultātu.
- Klases aktivitāšu izmantošana ir uz skolēnu virzīts process – viņa paša spēju izzināšanai.
- Saturs, mācīšanas stils un metodes tiek piemērotas, lai sasniegtu skolēna kognitīvo un intelektuālo izaugsmi.
- Uz skolēnu virzīta mācīšana saistās ar:
  - labāku iegaumēšanu
  - labāku zināšanu izmantošanu citās situācijās
  - labāku motivāciju turpmākām mācībām
  - labāku problēmrisināšanas spēju attīstību

# Aktīva mācīšanās



- Attēlotas savstarpējās sociālās attiecības skolēnu un skolotāja starpā.
- Kā labs piemērs te varētu būt praktiskais darbs bioloģijas stundās.
- Skolotāja lomas apzīmējums PE jau norāda uz skolotāja lomas maiņu – viņš kļūst par ekspertu/konsultantu.
- No mācību procesa aspekta šo mācīšanās situāciju var attiecināt kā uz konkrētu uzdevumu virzītu vai uz skolēnu fokusētu, cenšoties viņu iesaistīt kooperatīvā sadarbībā.

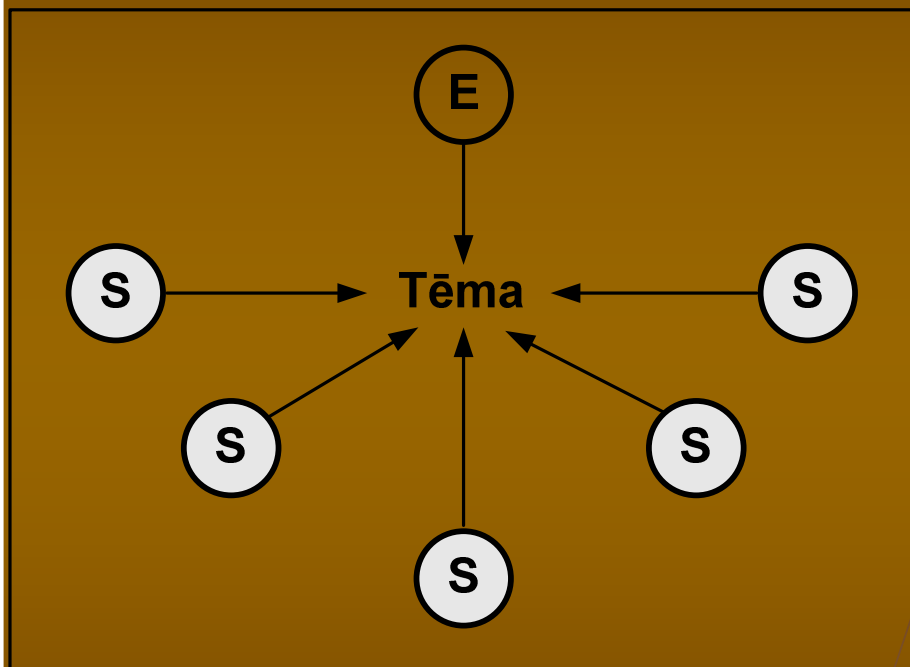
# Aktīva mācīšanās, patstāvīga darba plānošana



- Skolēni aktīvi sadarbojas nelielās grupās, skolotājs kļūst par ekspertu-konsultantu.
- Grupas izplāno savu darbu, strādā savā tempā, apspriež radušās problēmas un vienojas par kopīgu risinājumu.
- Šāda situācija raksturīga
  - patstāvīgam izziņas darbam,
  - aktīvam mācību procesam un
  - sniedz iespēju maksimāli attīstīt skolēnu darbības, kuras orientētas uz konkrētu uzdevumu izpildi.
- Starp skolēniem notiek kooperatīva sadarbība, mācību process ir skolēnu un konkrēta uzdevuma izpildi virzīts



# Patstāvīgs darbs bez savstarpējās sadarbības

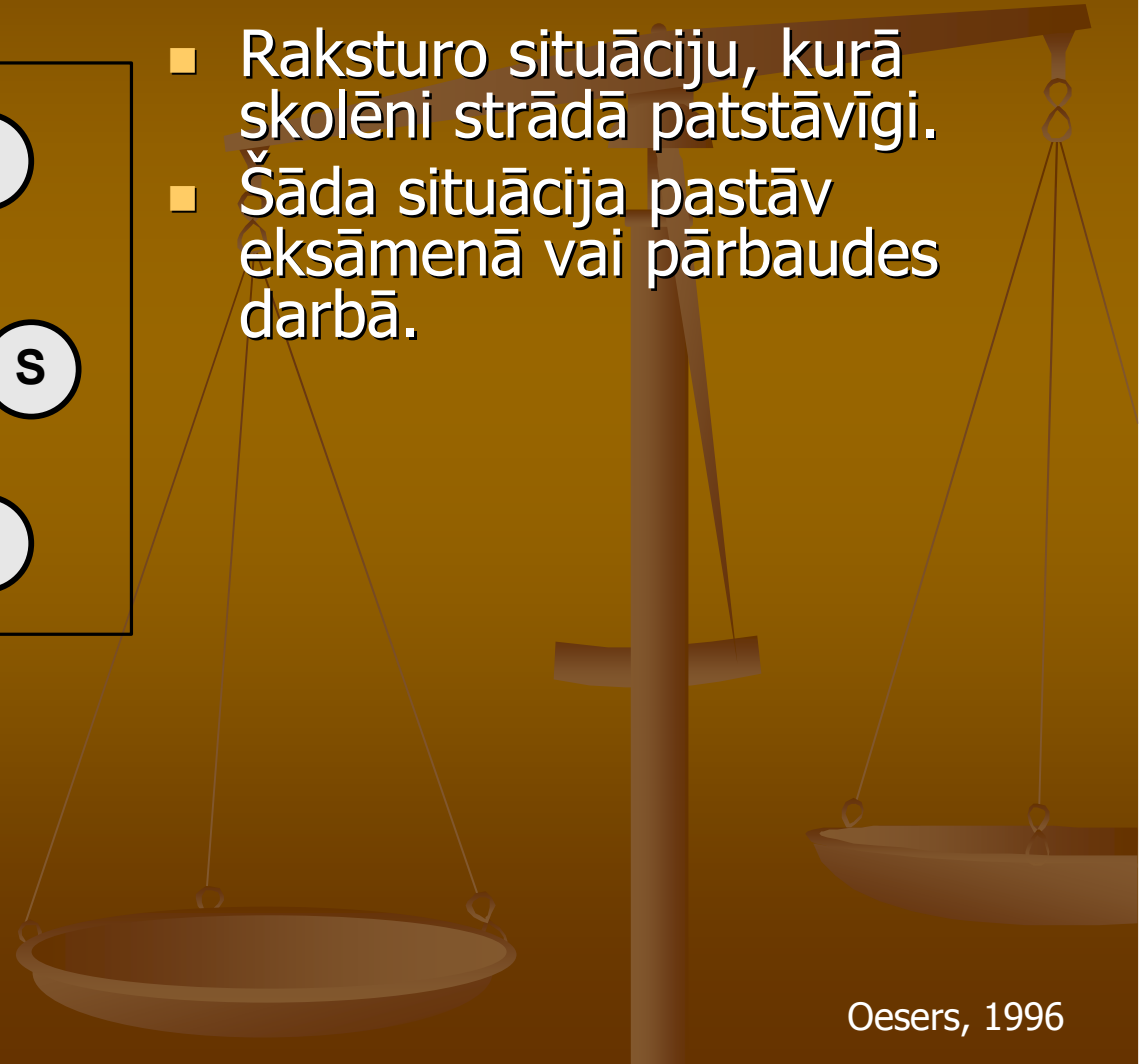


- Raksturo situāciju, kurā skolēnu grupu vai individuālais darbs ir saistīts ar konkrēta jautājuma/tēmas izziņāšanu, plaši izmantojams projekta darbā. Šādas situācijas raksturīgas arī semināros un diskusijās.
- Shēmā attēloto bultu virziens norāda, ka grupas pilnībā koncentrējas uz konkrēta jautājuma vai tēmas izskaidrošanu, precizēšanu un risināšanu.
- Shēma parāda, ka skolēnu darbība ir virzīta uz konkrēta uzdevuma veikšanu, taču šeit nepastāv hierarhija skolotāja un skolēnu starpā. Ideālā variantā skolotājs var kļūt arī jebkuras grupas „gudrais” biedrs.

# Grupū darbs ar konkrētu uzdevuma veikšanu



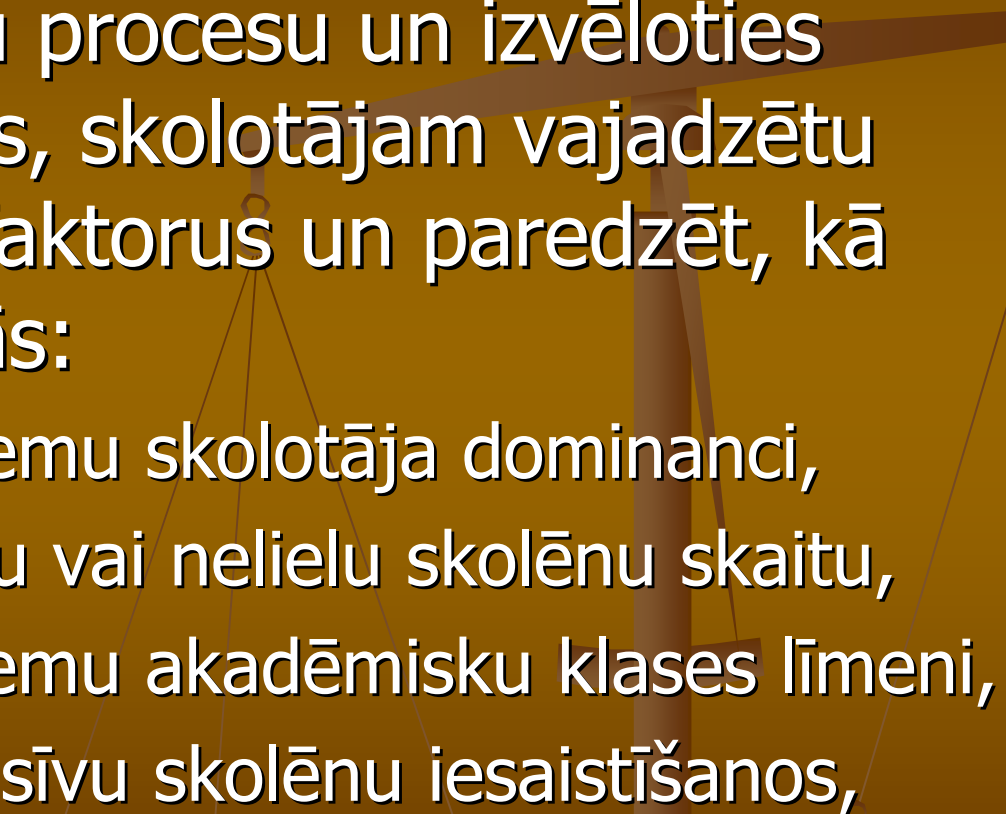
- Raksturo situāciju, kurā skolēni strādā patstāvīgi.
- Šāda situācija pastāv eksāmenā vai pārbaudes darbā.



# Secinājums (1)

- 1-4 situācija raksturo progresīvas pārmaiņas skolotāja darbībā:
  - no skolotāja virzīta mācību procesa ar konkrēta uzdevumu veikšanu uz skolēnu centrētu mācīšanos,
  - no pasīvas mācīšanās uz aktīvu mācīšanos,
  - no skolēna minimālas iesaistīšanās uz maksimālu iesaistīšanos ar progresīvu skolotāja lomas maiņu (piespiedu mācīšanas samazinājumu).
- Piektajā gadījumā mācīšanās ir vērsta uz konkrēta uzdevuma/tēmas izpildi, taču skolotāja loma ir mainījusies.

## Secinājums (2)

- Plānojot mācību procesu un izvēloties mācību metodes, skolotājam vajadzētu ņemt vērā šos faktorus un paredzēt, kā notiks mācīšanās:
    - ar augstu vai zemu skolotāja dominanci,
    - strādājot ar lielu vai nelielu skolēnu skaitu,
    - ar augstu vai zemu akadēmisku klases līmeni,
    - ar aktīvu vai pasīvu skolēnu iesaistīšanos,
- 

# Secinājums (3)

- Plānojot mācību procesu un izvēloties mācību metodes, skolotājam vajadzētu ņemt vērā šos faktorus un paredzēt, kā notiks mācīšanās:
    - ar individuālu vai kooperatīvu skolēnu darbību,
    - ar debatējama vai nedebatējama materiāla piedāvājumu,
    - ar spēcīgām vai vājām prasībām,
    - uz konkrēta uzdevuma un mācīšanos virzītu vai uz pārbaudes darbu virzītu,
    - uz skolotāja vadītu vai palīdzību sniedzošu (konsultējošu) mācību procesu.
- 