

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Bioloģijas fakultāte

Bioloģijas bakalaura studiju programmas (kods 43420)

Dabaszinātņu bakalaura bioloģijā grāda iegūšanai

Bioloģijas maģistra studiju programmas (kods 45420)

Dabaszinātņu maģistra bioloģijā grāda iegūšanai

Bioloģijas doktora studiju programmas (kods 51420)

Doktora bioloģijā grāda iegūšanai

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2006./2007. akadēmisko gadu

Studiju programmas akreditētas

no 13.09.2006. līdz 31.12.2012.

Bakalaura studiju programmas direktors: V.Spuņģis

Maģistra studiju programmas direktors: I.Muižnieks

Doktora studiju programmas direktors: I.Muižnieks

Apstiprināts

Bioloģijas studiju programmas padomes sēdē 04.12.2007., protokola Nr. 6

Padomes priekšsēdētājs V.Spuņģis

Bioloģijas fakultātes Domes sēdē 04.12.2007., protokola Nr. 11

Domes priekšsēdētājs J.I.Aivars

Iesniegts Akadēmiskajā departamentā 05.12.2005.

1. Studiju programmu saturs, organizācija un praktiskā realizācija

1.1. Izmaiņas studiju programmu saturā un praktiskajā realizācijā

2006./2007. akadēmiskajā gadā turpinājās visu līmeņu studiju programmu realizācija atbilstoši akreditācijas procesā noteiktajām vadlīnijām. Būtiskas izmaiņas programmu saturā un praktiskajā realizācijā šajā akadēmiskajā gadā nebija.

Jaunu kursu izstrāde un ieviešana.

- Bioloģijas bakalaura studiju programma. “Augu stresa fizioloģijas pamati”, praktiskā daļa, “Fizioloģisko funkciju regulācija cilvēka organismā”
- Bioloģijas maģistra studiju programma. „Augu endogēnā oksidatīvā stresa fizioloģija”, “Augu-vides mijiedarbība”, “Biotopu un aizsargājamo teritoriju aizsardzība un apsaimniekošana”, “Telpiskās informācijas sistēmas ainavu ekoloģijā un plānošanā”, “Fizioloģisko funkciju regulācija cilvēka organismā”, „Bioinformātika”, „Pārtikas mikrobioloģija”, „Prokariotu molekulārā biotehnoloģija”, „Bioētika”.

Ar Eiropas sociālā fonda finansētā projekta „Dabas zinātņu pamatu studiju moduļa izveidošana LU” ietvaros sagatavots jauns kurss Bioloģija, kurš tiks pasniegts citu dabaszinātņu fakultāšu studentiem, projekta “Bioloģijas maģistratūras studiju programmas modernizēšana Latvijas Universitātē” ietvaros izstrādāti Praktiskās mikrobioloģijas un Dabas pārvaldības moduļi, un „Mikroskopijas un šūnu bioloģijas metodes bioloģijas bakalauru, maģistru un doktoru studiju programmās” ietvaros izstrādāti un sākti realizēt 6 pārstrādāti kursi un viens jauns kurss - Mikroskopijas metodes.

1.2. Studiju programmu satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze, secinājumi un priekšlikumi darbības pilnveidei.

Programmu pašnovērtējuma perioda analīze rāda, ka nepieciešams palielināt praktisko nodarbību īpatsvaru, jo sevišķi, maģistratūras studiju kursiem. Tas dotu iespēju uzlabot vispārpielietojamo un specifisko iemaņu līmeni specializācijas studentiem.

Nopietnas grūtības programmu realizācijā sagādāja mācību plānošana sakarā ar t.s. plūsmas laboratoriju izveidošanu, kad vienotas plānošanas sistēmas trūkuma dēļ (t.sk. lekciju un nodarbību ieplānošana citu fakultāšu studentiem) laboratorijas darbus nācās ieplānot pēc „pārpalikuma principa”, kas izraisīja nepieciešamību pēc papildus pasniedzēju iesaistīšanas (jo paralēli notika vairākas nodarbības un semināri). Bioloģijas fakultātei iesaistoties kursu nodrošināšanā citu studiju programmu studentiem parādījusies nepieciešamība optimizēt kursu realizācijas gaitu, nodrošinot lielāku akadēmiskā personāla skaitu (asistenti) mācību laboratorijās.

Pārskata periodā turpinājās Kronvalda bulvāra 4 ēkas telpu modernizācija, kas ir pamatā ierobežotam mācību un laboratorijas telpu un klausītavu skaitam. No šī apstākļa izriet arī neērtības studiju procesa nodrošināšanai (aparātūras, instrumentu, reaktīvu u.c.) pārvešana no vienas telpas, viena stāva vai viena spārna uz citu. Fakultāte tomēr nodrošina pilnvērtīgu studiju procesu apvienojot laboratorijas, plānojot nodarbības vēlākās dienas stundās un sestdienās, kas nepieciešams, nodrošinot studiju procesu citu dabaszinātņu studiju programmās. Raugoties BF infrastruktūras ilgtermiņa attīstības virzienā tomēr ir pamats domāt, ka rekonstrukcijas projekta rezultātā šīs īstermiņa problēmas atrisināsies.

2007. gada janvārī notika BF akadēmiskā personāla un studentu seminārs par studiju kursu satura harmonizēšanu, ieviešot studiju virzieniem atbilstošu moduļu izmantošanu, kas pašnovērtējuma periodā gan nav izdevies pilnā apjomā, līdz ar to saglabājas draudi fragmentārai, specializācijas virzieniem nepietiekami dziļai programmas apguvei.

BF akadēmiskais personāls realizē bioloģijas studiju programmai līdzīgus kursus citās LU fakultātēs - Medicīnas fakultātē, Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātē, Fizikas un matemātikas fakultātē, Ķīmijas fakultātē, kas dod papildus noslodzi fakultātes personālam un infrastruktūrai, tomēr šī tendence novērtējama kā vērtīga, jo intensīvi tiek noslogota BF infrastruktūra.

2. Studiju programmā studējošie

2.1. Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā (studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai, vērā ņemtie studējošo priekšlikumi, darbība studentu līdzdalības veicināšanai u.c.)

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā tiek realizēta, studentiem aktīvi līdzdarbojoties un piedaloties Fakultātes Domes sēdēs (pa studentu pārstāvim no bioloģijas bakalaura un maģistra studiju programmām) un Studiju Programmu padomes sēdēs (pa studentu pārstāvim no bioloģijas bakalaura un maģistra studiju programmām). Studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli, sniegt ieteikumus par jaunu studiju kursu izveidi, kā arī piedalīties jau esošo kursu programmu pilnveidošanā, noskaidrojot studentu atsauksmes par šiem kursiem un iesakot alternatīvas pieejas studiju materiāla pasniegšanai, piemēram, mācību ekskursijas, modulus u.c.

Lai veicinātu topošo LU studentu interesi par bioloģijas zinātni un studijām Bioloģijas fakultātē studentu pašpārvaldes biedri un citi LU BF studenti:

- ik gadu vienas dienas ietvaros organizē Bioloģijas fakultātes izbraukuma audiovizuālo semināru bioloģijas studiju popularizēšanai Latvijas Universitātē, kura laikā tiek apmeklētas 2 – 3 skolas kādās no izvēlētajām Latvijas pilsētām. Skolēnu auditorija tiek iepazīstināta ar iespējām studēt LU BF un studiju norisi un specifiku šajā fakultātē.
- jau ceturto gadu tiek rīkotas Jauno Biologu Skolas nodarbības, kurās konkursa, jautājumu un lekcijas veidā pamatskolas pēdējo klašu (9. klašu) un vidusskolas klašu (10. – 12. klašu) skolēni tiek iepazīstināti ar bioloģijas zinātnes apakšnozarēm un kur notiek skolēnu zināšanu pārbaude.
- piedalās Valsts olimpiādes bioloģijā rīkošanā.

Starptautiskā sadarbība:

- Studentu pašpārvaldes biedri piedalījās Eiropas Bioloģijas Studentu Simpozija „SymBioSE 2007” organizēšanā, kas notika 2007. g. 1. – 10. augustā. Simpozijš “SymBioSE” orientēts Eiropas valstu universitāšu visu bioloģijas nozaru studentiem, kam ir vēlme papildināt savas zināšanas, paplašināt redzesloku un gūt jaunus kontaktus.
- Pēc viena gada intervāla tiek atjaunota tradīcija, sākot plānot un organizēt ceturto Starptautisko Bioloģijas Studentu Konferenci „InBiSCo 2008”, kuras pamatmērķis ir dot iespēju bioloģijas zinātnes studentiem uzstāties un prezentēt savus zinātniskos darbus.

2.2. Aptaujas par studiju programmām rezultāti

Aptaujas rezultāti integrēti absolventu aptaujas sadaļā.

2.3. Aptaujas par studiju kursiem rezultāti

Aptaujas par kursiem organizē kursu docētāji sadarbībā ar dekanātu. No bakalauriem piedāvātajiem 66 kursiem aptauja centralizēti veikta tikai 14 kursiem, pārējo skaits un arī rezultāti nav zināmi. BF pirmo reizi realizēja bakalaura programmu kursu Bioloģija (dabaszinātniekiem) un par šo kursu tika veiktas pat trīs neatkarīgas aptaujas – BF, LU un FMF. Aptaujas tiek veiktas arī par medicīnas studentiem lasītajām lekcijām. Par maģistra programmas studiju kursiem aptaujas parasti netiek organizētas, jo maģistratūras studentu grupas parasti ir nelielas, tad nevar iegūt statistiski ticamus aptaujas rezultātus. tika veikta par A daļas kursu Bioloģiskā ētika, kā arī par jaunizveidotajiem kursiem, piemēram, Dabas pārvaldība. Šīs aptaujas nav centralizēti organizētas.. Doktoranti studē individuāli un tiem aptaujas netiek organizētas. Tomēr šajā akadēmiskajā gadā tika organizēti

doktorantu semināri un veikta aptauja. No 25 semināra dalībniekiem īpaši sagatavotās anketas aizpildīja tikai 6.

Esošās bakalauru kursu aptaujas liecina par pietiekoši augstu pasniedzēju kvalifikāciju. 65% no studentu vērtējumiem par lekcijām svārstās robežās no 8-9 pēc 10 ballu skalas, 25% - lielāks par 9 ballēm, un 20% - robežās no 7-8. Šie rezultāti ir nedaudz vājāki kā iepriekšējā ak.g. Apkopotos aptauju rezultātus būtu jāapspriež BSPP. Programmu akreditācijas gadā aptaujas bija intensīvākas, bet pagājušā ak.g. novērojams aktivitātes kritums.

2.4. Absolventu aptaujas rezultāti

Saņemtas 34 aptaujas anketas. Apmēram 85-90% studentu pēc bakalaura grāda iegūšanas strādā. Apmēram 80% studentu darbs ir saistīts ar bioloģiju, visbiežāk tas ir valsts zinātniskā institūcijā. Atalgojums ir mērens, kā jau valsts iestādēs.

Studenti ir pārsvarā apmierināti ar studiju procesu Bioloģijas fakultātē un pasniegšanas teorētisko līmeni. Savukārt studenti norāda, ka iegūtās praktiskā darba iemaņas ir labas līdz viduvējas.

Beidzot bakalaura programmu studentiem ir samērā skaidra pārliecība (70%) par nākotni – studijas maģistratūrā un darbs specialitātē (80%).

Par noderīgiem kursiem studenti nosaukuši daudzus kursus, galvenokārt tie ir pamatkursi. Galvenie kritēriji to vērtēšanai ir jaunu zināšanu ieguve un iespējas iegūtās atziņas izmantot praktiskajā darbībā. Studentiem patīk tie kursi, kuros ir lielāks praktisko darbu apjoms un kurus vada pieredzējuši pasniedzēji, protams, apvienotām ar iegūtām zināšanām un praktiskajām iemaņām. Tomēr arvien studenti uzskata, ka praktisko iemaņu ir nepietiekoši un tehnisko parīkojumu nepieciešams pilnveidot. Šajā aptaujā akcentējas jautājums par informācijas dublēšanos starp kursiem un loģiskais piedāvājums uzaicināt pasniedzējus no citām bioloģiskām organizācijām.

No sadzīviskām lietām studenti jau kuru gadu prasa lai būtu fakultātē iespējas paēst.

3. Studiju programmās nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls

3.1. Izmaiņas akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvā atskaites periodā, personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze un priekšlikumi turpmākai personāla attīstībai

Akadēmiskā gada laikā akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvs būtiski nav mainījies. Bioloģijas fakultātei iesaistoties citu dabaszinātņu studiju programmu realizācijā (Bioloģija [[Biol1001](#)]), kā arī paplašinoties esošo bioloģijas studiju programmu kursu realizācijas apjomam, studiju procesā kā laboratorijas darbu asistenti veiksmīgi tiek iesaistīti jaunie zinātniskie asistenti un doktoranti (Anete Keiša, Jevgenija Ņečajeva, Jana Deņisova, Inese Čakstiņa, Guntis Tabors, Didzis Elferts, Igors Sviķis, Elīna Zandberga, Karīna Siliņa, Dāvids Fridmanis, Zane Kalniņa, Ligita Liepiņa, Dace Pjanova, Liāna Pliss).

Studiju darbā pēc ASV un Skotijā pavadītiem pieciem pēcdoktorantūras gadiem uzsāka piedalīties Nils Rostoks.

BF personāla vidējais vecums 2006. gada 1.oktobrī bija 44.88 gadi (2005. gada 1. oktobrī – 45.18 gadi).

Personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze rāda, ka ilgtermiņā BF personāla atjaunošanas stratēģija ir bijusi veiksmīga un tā jāturpina. Īpašs akcents liekams uz doktorantu un jauno zinātnisko asistentu intensīvu iesaistīšanu studiju procesā, kas dod iespēju pārbaudīt viņu gatavību iesaistīties pastāvīgā studija procesa realizācijā

3.2. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība atskaites gadā tās ietekme uz studiju programmām

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbības kvantitatīvie rādītāji sniegti 8.5. un 8.6. pielikumos.

Notiek aktīva doktorantūras programmas studējošo iesaistīšanās BF pētniecības darbā. Jaunie speciālisti īpaši intensīvi iesaistās LU akadēmiskās konferences darbā. Jāuzver arī doktorantu iesaistīšanās publikāciju sagatavošanā. Īpašu iespēju publicēt savu pētījumu rezultātus dod „Latvijas Universitātes raksti” (starptautiska redakcija, galvenais redaktors prof. Ģ.Ieviņš, angļu valodas literārais redaktors prof. G.Brūmelis).

Tiek turpināta LU BF visos līmeņos studējošo iesaiste pētniecības darbā, izmantojot ES, LZP un LU pētniecības projektu finansējumu. Tā kā studējošo iesaiste pētniecības projektos saistīta ar viņu zinātniskā darba tēmām, var secināt, ka BF veiktajai pētniecības darbībai ir izteikti pozitīva ietekme uz augstākā līmeņa studiju programmu realizāciju. Studējošo iesaistīšanās pētniecības projektos veido integrētu mācību - pētniecības darba vienību. Pētniecības darba rezultāti tiek izmantoti studiju procesa, kā arī studiju kursu satura uzlabošanā.

Kā īpaši notikumi BF pētniecības darba starptautiskās publicitātes izpausmē jāmin 2007. gada maijā rīkoto starptautisko TRACE konferenci, ar dalībniekiem no 22 valstīm, kā arī BF Studentu pašpārvaldes organizēto Eiropas Bioloģijas Studentu Simpoziju „SymBioSE 2007”, kas notika 2007. g. 1. – 10. augustā. Simpozijš “SymBioSE” orientēts Eiropas valstu universitāšu visu bioloģijas nozaru studentiem, kam ir vēlme papildināt savas zināšanas, paplašināt redzesloku un gūt jaunus kontaktus.

Turpmākajā darbībā lielāka uzmanība jāpievērš publicēšanās aktivitātei, it īpaši respektablā starptautiskā periodikā.

4. Studiju programmu finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums

4.1. Izmaiņas studiju programmu materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā

Pārskata periodā BF realizēto studiju programmu realizāciju nodrošināja tiešais finansējums no valsts dotācijas studiju programmu realizācijai. 2006. gadā tas bija ~432 400 Ls.- bakalaura, profesionālajām un maģistra studiju programmām, kā arī ~140 700 Ls.- doktora studiju programmai. Pētījumu finansējums 2006. gadā bija ~542 000 Ls.-

1 Valsts dotācijas

Valsts dotācija bakalaura, profesionālajām un maģistra studiju programmām:

Dotācija fakultātes rīcībā	273 064.00
LU infrastruktūrai un attīstībai	159 324.00

Valsts dotācija doktora studiju programmām:

Dotācija fakultātes rīcībā (70%)	62 217.00
Dotācija doktorantūras rīcībā (30%)	26 664.00
LU infrastruktūrai un attīstībai	51 860.00

Kopā - valsts dotācija fakultātes rīcībā 335 281.00

2 Zinātnes finansējums

Finansējuma veids	Projektu skaits	Kopīgais finansējums
-------------------	-----------------	----------------------

LZP granti, projekti	20	79 632.00
LU pētniecības projekti	6	51 000.00
Valsts pētījumu programmas	2	29 620.00
LU projekti	1	14 400.00
Ārvalstu institūciju finansētie projekti	3	22 443.00
Līgumdarbi	1	7 715.00
Eiropas zinātnes programmu projekti	1	5 641.00
ESF projekti	3	163 127.00
EK LIFE Nature projekts	1	168 330.00
		541 908.00

4.2. Studiju programmu finansiālā, materiāli tehniskā un metodiskā nodrošinājuma analīze, secinājumi, attīstības iespējas un turpmākie uzdevumi

Svarīgākie studiju programmu finansēšanas avoti atskaites periodā bija studiju procesa tiešais finansējums no valsts budžeta līdzekļiem, ES finansējums pētījumu projektu realizācijai un infrastruktūras rekonstrukcijas darbiem, LZP finansējums fundamentālo pētījumu un sadarbības programmu veikšanai. Salīdzinoši neliels īpatsvars programmu finansējumā ir fizisko un juridisko personu maksai par studijām.

Atskaites perioda laikā tikusi uzsākta ēkas Kronvalda bulvārī 4 rekonstrukcijas otrā kārtā, tādējādi turpinoties saspringtai situācijai nodarbību un lekciju telpu nodrošinājuma plānošanā. Jāuzteic gan pamatpersonāla, gan studentu iniciatīva un pašizlīdzīgais darbs šajā laikā, kas nebūtu iespējams bez LU administrācijas nopietna atbalsta.

Fakultātes mācību laboratoriju aprīkojums un iekārtojums arvien turpina modernizēties, un šim mērķim atskaites periodā BF regulāri ir atvēlējusi attīstības līdzekļus, savukārt 2006./2007. ak.g. turpināts jau augstāk minētais pamatstudiju laboratoriju izveides darbs, kas saistīts ar dabaszinātņu pamatstudiju optimizāciju Latvijas Universitātē. Minētā projekta ietvaros pārskata periodā ticis izstrādāts un realizēts rīcības plāns, kā organizēt studijas rekonstrukcijas darbu apstākļos. Praktisko darbu īstenošanā pilnā apmērā ir apgūta ar ERAF līdzfinansējumu izveidotā eksperimentālās bioloģijas plūsmas laboratorija BF pirmajā stāvā.

Atskaites periodā BF personāls intensīvi darbojies, lai koordinētu otrās kārtas rekonstrukcijas darbus (G.Brūmelis, Ģ.Ieviņš, D.Tjarve, V.Spuņģis, J.Priednieks, A.Andrušaitis, A.Petriņš, E.Slava). BF pārstāvji regulāri piedalās rekonstrukcijas projekta būvsapulcēs (E.Slava, U.Kondratovičs)

Vairāku ES līdzfinansētu projektu ietvaros BF akadēmiskais personāls izstrādājis mācību metodiskos materiālus, kas studentiem atvieglo studiju procesu. Šie projekti ir Eiropas sociālā fonda finansētais projekts „Dabaszinātņu pamatu studiju moduļa izveidošana LU”, “Bioloģijas maģistratūras studiju programmas modernizēšana Latvijas Universitātē” un „Mikroskopijas un šūnu bioloģijas metodes bioloģijas bakalauru, maģistru un doktoru studiju programmās. Visu minēto projektu darbība sākusies 2006./2007. akadēmiskajā gadā.

Pārskata periodā būtiski uzlabojies bibliotēkā pieejamo mācību grāmatu un periodikas sortiments, kura iegādē bez LU centralizētajiem līdzekļiem tiek izmantots arī BF finansējums.

BF attīstības iespējas saistāmas ar tās ēkas Kronvalda bulvārī 4 rekonstrukcijas turpināšanu, lai turpinātu attīstīt jaunas pamatstudiju plūsmas laboratorijas, kā arī izveidotu specializētos analītiskos pētniecības centrus. Tas ļaus intensificēt studiju darbu mācību laboratorijās, bez kura nav iespējama dabaszinātņu pamatstudiju realizācija. Jautājuma risināšanā nopietnāk jādomā par kvalificēta

personāla iesaisti projekta realizēšanā. Tāpat arī paredzēts ēku veidot par studentu akadēmiskajām un sociālajām vajadzībām piemērotu, modernu struktūru.

5. Ārējie sakari

5.1. Jaunais sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām atskaites periodā

Sadarbība ar darba devējiem izpaužas dažādi: sadarbības līgumu slēgšana starp universitāti un institūtiem, darba devēji lasa lekcijas Bioloģijas fakultātes studentiem; studentu zinātnisko darbu izpilde organizācijās pie darba devējiem, studentu darbu vadīšana, darba devēju aptauju organizēšana.

BF sadarbojas ar APP Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centru, LU Hidroekoloģijas institūtu, LU Bioloģijas institūtu, LU Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas institūtu, LU Ķīmiskās fizikas institūtu, LU Eksperimentālās un klīniskās medicīnas institūtu, LU Atomfizikas un spektroskopijas institūtu un citām pētniecības institūcijām Latvijā un ārvalstīs.

Darba devēju lekcijas ir būtiska bioloģijas programmu sastāvdaļa un studentiem dod zināšanu, viedokļu un praktisko iemaņu dažādību. Lekcijas galvenokārt tiek lasītas maģistratūrasursos, kad notiek studentu specializācija bioloģijas apakšnozarēs. Bakalaura studijās pieaicināto pasniedzēju nodarbību īpatsvars ir zems, biežāk orientēts uz praktiskajiem kursiem.

Vairums studentu tiek iesaistīti pētnieciskajos projektos, kuri tiek realizēti Bioloģijas fakultātē, LU aģentūrās un citās organizācijās, profesionālajās nevalstiskajās organizācijās. Jau studiju laikā studentiem jāizstrādā kvalifikācijas darbi, bieži vien tas tiek izstrādāts pie potenciālajiem darba devējiem. Darba devēji bieži vien ir arī kvalifikācijas darbu vadītāji. Bioloģijas fakultātē apmēram 40% studentu darba vadītāji ir no citām organizācijām. Šāda sadarbība ļauj studentiem apmeklēt kursus, konferences, stažēties ārzemju laboratorijās. Pārsvārā to izmanto maģistratūras un doktorantūras studenti, retāk bakalaura programmas studenti. Šie studenti pēc studiju beigšanas visbiežāk turpina strādāt šajā darba vietā.

Vairāki pasniedzēji ir konsultatīvo padomju – Vides aizsardzības, Vides zinātnes un izglītības, Vides aizsardzības fonda, ĢMO un jaunās pārtikas, Meža, aizsargājamo teritoriju un citu locekļi un caur tām var ietekmēt valdības iestāžu politiku un darba vietu veidošanos. Dabas aizsardzības struktūru (Vides ministrijas Dabas aizsardzības departaments, Dabas aizsardzības pārvalde, Īpašo aizsargājamo dabas teritoriju administrācijas) pārstāvji tiek aicināti lasīt lekcijas, tiek uzklausītas to vēlmes pēc programmās iekļaujamām zināšanām, kā arī izvēlēti piemēroti studenti noteiktu darbu veikšanai. Kontakti ar pārvaldes organizāciju darbiniekiem ļauj pasniedzējiem likt akcentu uz nepieciešamajām zināšanām. Pasniedzēji iesaka studentus noteiktam darbam, zinot studentu zināšanas un iemaņas.

5.2. Darba devēju interviju, aptauju rezultāti, būtiskākie ierosinājumi secinājumi un priekšlikumi studiju programmas pilnveidei.

2006./2007. akadēmiskajā gadā visaptveroša darba devēju aptauja nav veikta. Darba devēji tika pieaicināti maģistra studiju programmas moduļa Dabas pārvaldība izstrādes procesā.

5.3. Jaunais sadarbībā ar studiju programmām LU, Latvijā un ārpus tās robežām

LU Bioloģijas bakalaura un maģistra studiju programmu realizācijā piedalās Ķīmijas, Fizikas un matemātikas, Ģeogrāfijas un Zemes zinātņu, pedagoģijas un psiholoģijas fakultāšu akadēmiskais personāls, savukārt BF personāls piedalās LU Medicīnas fakultātes, Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes, Fizikas un matemātikas fakultātes, Ķīmijas fakultātes studiju programmu realizācijā. Dabaszinātņu fakultātes kopīgi izstrādājušas pamatstudiju kursu moduli dabaszinātnēs. LU Ķīmijas fakultātes, Bioloģijas fakultātes un LLU Pārtikas tehnoloģijas fakultātes kopdarbībā ir izveidota un uzsākta jauna starpaugstskolu studiju programma "Uzturzinātne".

5.4. Studiju programmas ārējo sakaru analīze, attīstības iespējas

BF ārējie sakari atskaites periodā bija vāji, par ko liecina nelielā akadēmiskā personāla apmaiņa. Studentu apmaiņa šobrīd ir galvenokārt vienpusēja. Daudz BF visu līmeņu studentu studē ārzemēs, bet ārzemju studenti BF ierodas reti.

Joprojām aktuāls ir jautājums par kursu moduļu, kā arī kursu angļu valodā izveidi, ko varētu piedāvāt ārzemju studentiem. BF pasniedzējiem ir nepieciešamā pieredze realizējot kursus LU ārzemju studentiem.

6. Studiju programmas attīstībai izvirzīto uzdevumu, ieteikumu izpilde (ārējās ekspertīzes ieteikumu izpilde, sadarbības partneru priekšlikumu realizācija, pašu izvirzīto uzdevumu izpilde).

LU BF darbība balstās uz Latvijas Universitātes, Latvijas Republikas un Eiropas Savienības augstākās izglītības, zinātnes un ekonomikas stratēģijas kopējām nostādnēm¹, saglabājot nozares akadēmiskās tradīcijas un ievērojot tās attīstības tendences.

LU BF ir mūsdienīgs akadēmisko un profesionālo studiju centrs, kas saistībā ar pētījumiem dzīvības un dabas zinātnēs sniedz dažāda veida un līmeņa augstākās izglītības iespējas bioloģijā kā Latvijas, tā arī citu valstu iedzīvotājiem. LU BF pamatstudijās piedāvā plašu dabas un dzīvības zinātņu pamatos balstītu izglītību, kas dod iespēju specializēties kādā no modernās bioloģijas apakšnozarēm jau gatavojoties bakalaura darba izstrādei un tālāk attīstīt šo specializāciju vai pievērsties starpdisciplināriem projektiem maģistra un doktora studijās, tādejādi nodrošinot augstākās kvalifikācijas speciālistu sagatavošanu plašā dzīvības zinātņu spektrā. Balstoties uz augstas kvalitātes bakalaura programmu, prioritāra nozīme tika pievērsta augstākā līmeņa studijām, kā arī profesionālu studiju moduļu (īso programmu) apguvei mūžizglītības un tālākizglītības veidā, piesaistot šīm programmām arī citu augstskolu dabas, lauksaimniecības un veselības zinātņu pamatstudiju absolventus.

LU BF zinātniskās darbības prioritāte ir sadarbība starp dabas un dzīvības zinātnes nozarēm un apakšnozarēm. LU BF ir izšķiroša loma bioloģijas akadēmisko tradīciju saglabāšanā, kā arī tās lietišķo virzienu attīstībā Latvijas tautsaimniecības, izglītības, vides un veselības aizsardzības vajadzībām.

Zinātniski pamatots LU BF viedoklis ir būtisks lēmumu pieņemšanai valsts vides un veselības aizsardzības politikas veidošanā. LU BF sekmē inovatīvas uzņēmējdarbības attīstību, tajā veiktajiem pētījumiem biomedicīnā, biotehnoloģijā un bioinženierijā ir izšķiroša loma jaunu, starptautiski konkurētspējīgu tehnoloģiju radīšanā. LU BF kā līdzvērtīgs partneris piedalās valsts un starptautiskās sadarbības programmās, piesaistot resursus studējošo un akadēmiskā personāla profesionālajai izaugsmei.

LU BF veiktais akadēmiskais darbs saņem tā nodrošināšanai nepieciešamo finansējumu, kura būtisku daļu veido ienākumi no firmu, valdības iestāžu un pašvaldību pasūtījuma, no intelektuālā īpašuma izmantošanas, ko sekmē ar LU BF sadarbojošos vai izveidotu uzņēmējdarbības loks.

LU BF ir izveidojusies konkurētspējīga algu sistēma, kura sekmē darba kvalitāti, personāla daudzpusīgu aktivitāti visās akadēmiskās darbības jomās, darbinieku kvalifikācijas celšanu. LU BF, izmantojot Latvijas Universitātes sniegtās iespējas nodrošina saviem darbiniekiem efektīvu sociālo aizsardzību, akadēmiskās karjeras iespējas un harmonisku personības pilnveidošanos.

¹ Facing the challenge: The Lisbon strategy for growth and employment. Report from the High Level Group chaired by Wim Kok, November 2004. http://europa.eu.int/comm/lisbon_strategy/index_en.html

Latvijas Republikas tautsaimniecības vienotā stratēģija. Latvijas Republikas Ministru kabinets, 2004.g.

<http://ppd.mk.gov.lv/ui/DocumentContent.aspx?ID=3415>

Augstākās izglītības, zinātnes un tehnoloģiju attīstības vadlīnijās 2002.-2010.gadam, LR Izglītības un zinātnes ministrija, 2002.g. http://www.aip.lv/kocept_doc_vadlinijas.htm

7. Studiju programmas SVID (stipro, vājo pušu, iespēju, draudu) analīze

Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātes (BF) akadēmiskā darba rezultāti 2006./2007. studiju gadā un tālākās attīstības perspektīvas: SVID analīze

Stiprās puses	Iespējas
<p>BF sniegtā izglītība ir kļuvusi pievilcīgāka vidusskolu absolventiem, par ko liecina pamatstudiju reflektantu skaita pieaugums. Saglabājas stabils konkurss uz maģistratūras un doktorantūras studiju vietām. Pieaudzis aizstāvēto promocijas darbu skaits.</p> <p>Sekmīgi noslēgti vairāki liela mēroga, akadēmiski un sabiedriski aktuāli projekti: <i>Life</i> Piekaste, <i>Phare</i>-Kleistu laboratorijas, studiju infrastruktūras modernizācijas pirmā kārtā Kronvalda bulv. ēkā.</p> <p>Izmantojot ZD bāzes finansējumu, ievērojami pieaugusi pētījumos iesaistīto studentu un līdzstrādnieku motivācija. Studiju kvalitāti sekmē BF praktizētā vadošo Latvijas zinātnieku un profesionāļu piesaiste lekciju kursu docēšanā.</p> <p>Turpina augt BF ienākumi no dažādiem projektiem, kuru infrastruktūras atskaitījumi paliek fakultātes rīcībā, līdz ar to infrastruktūras uzlabojumi (Kolkas bāze) un aparatūras iegāde kļuvusi iespējama arī par BF budžeta līdzekļiem.</p> <p>Regulāri, arī ar ESF atbalstu, notiek mācību līdzekļu gatavošana, studiju kursu modernizēšana. Uzsāktas jauns praktiskās mikroskopijas kurss maģistratūras studentiem.</p> <p>Attīstās jaunas akadēmiskās dzīves tradīcijas (semināri par studiju kvalitāti Kolkā). BF studenti, akadēmiskais un vispārējais personāls ir vienota, saliedēta komanda.</p>	<p>Uzsākot jauno ES struktūrfondu izmantošanas periodu, BF saglabā vietu prioritārajā atbalsta saņēmēju grupā.</p> <p>LU zinātnisko projektu līdzekļi un ZD bāzes finansējuma racionāla izmantošana ļauj uzsākt personāla attīstības ilgtermiņa plānošanu.</p> <p>Jaunu speciālistu un profesionāļu piesaistīšana darbam BF dod iespēju paplašināt un padarīt daudzveidīgāku studiju kursu piedāvājumu.</p> <p>ESF projektu rezultātā uzsāktā bioloģijas pasniegšana citu dabaszinātņu specialitāšu studentiem var nostiprināt sadarbību starp fakultātēm.</p> <p>Jaunās studiju laboratorijas (ERAB projekts) dod iespējas modernizēt, padarīt efektīvākus un studentiem interesantākus praktiskos darbus.</p> <p>LU kopējā attīstības kontekstā nostiprinās BF sadarbība ar LU Botānisko dārzu, LU ZTVM, RSeIA Babīte, jaunveidojamo Kleistu Biotehnoloģijas ZTP, kas var sekmēt perspektīvu zinātnisku virzienu attīstību BF.</p> <p>BF personāls piedalās trīs valsts pētījumu programmu izpildē, divu ERAF projektu un divu kompetences centru projektu pieteikumu izstrādē, kas apliecina veiktā zinātniskā darba rezultātu pārneses un izmantošanas potenciālu.</p>

Vājas puses

Lai gan ir izveidojies konkurss uz budžeta studiju vietām, daudzu pirmā kursa studentu priekšzināšanas priekšmetos, kas nepieciešami bioloģijas studijām, it īpaši ķīmijā, ir nepietiekošas.

Bakalaura studijās nav ieviesta moduļu sistēma kursu izvēlē un apgūvē, kas rada bažas par to, ka virzība uz kvalitatīvu studiju rezultātu tiek aizstāta ar minimāli nepieciešamo kredītpunktu summas savākšanu.

Maģistratūras studentiem, kas absolvējuši citas studiju programmas, netiek piedāvāti pārejas studiju kursu moduļi, kas nepieciešami zināšanu līmeņa izlīdzināšanai.

Katedrās nepietiekoši tiek uzraudzīta maģistra darbu izstrādes gaita, kā rezultātā 2007. gadā savlaicīgi netika aizstāvēti vairāk nekā 10 maģistru darbi.

BF faktiski nav ārzemju apmaiņas studentu un kursu moduļu piedāvājuma angļu valodā. Nepietiekoši tiek izmantotas iespējas piesaistīt ārvalstu vieslektoros.

Joprojām vairāki BF docētāji un pētnieki, kuriem ir ievērojamas iestrādes un akadēmiskā pieredze, nav sagatavojuši promocijas darbus.

Finansējums LU zinātnisko projektu izpildei tiek saņemts ar lielu kavēšanos, gada vidū.

Nav izstrādāts Kolkas bāzes attīstības un izmantošanas plāns ārpus studiju prakšu laika.

Iepirkuma likuma un projektu finansētāju izvirzītie noteikumi bieži rada šķēršļus racionālai un efektīvai līdzekļu izmantošanai.

BF algu sistēma nepietiekami ietekmē personāla ieinteresētību akadēmiskā darba rezultātos, nav tiešas saistības starp atalgojumu un veiktā darba apjomu, kvalitāti un intensitāti.

Draudi

Kavējas otrā posma ES struktūrfondu projektu konkursa izsludināšana, kas var radīt pārrāvumus vairāku iesākto projektu īstenošanā, problēmas saglabāt karjeras perspektīvu piesaistītajiem speciālistiem, nodrošināt efektīvu jauniegādātās zinātniskās aparatūras izmantošanu.

Rekonstrukcijas darbi BF ēkā apgrūtina normālo akadēmisko darbu, rodas konflikta situācijas starp telpu izmantotājiem, it īpaši sakarā ar muzeju ekspozīciju pārvietošanu, Ķīmijas fakultātes pārvietošanos uz Kronvalda bulvāri.

Papildu darba pienākumi sakarā ar remontu un iepirkumu plānošanu, kā arī projektu īstenošanu rada nevienmērīgu slodzes sadalījumu BF darbiniekiem un apdraud kvalitatīvu kārtējo uzdevumu izpildi, it īpaši promocijas darbu savlaicīgu aizstāvēšanu.

Ņemot vērā augošo studentu skaitu dabaszinātnēs, var izrādīties, ka jaunās BF laboratorijas ir par mazu, lai nodrošinātu efektīvas studijas.

Studiju formu (tikai pilna laika klātie), kā arī praktiski orientētu studiju moduļu ierobežotais piedāvājums var samazināt iespējamo studentu vai klausītāju interesi par izglītības iegūšanu BF.

Juridisko un saimniecisko jautājumu nesakārtotība attiecībā ar zinātniskajām institūcijām, kas nav LU sastāvā, var apgrūtināt sadarbību studiju zinātniskajā nodrošinājumā, īpaši promocijas darbu izstrādē. Nepieciešams precīzāk reglamentēt savstarpējo norēķinu sistēmu starp fakultātēm par laboratorijas darbus ietverošo kursu īstenošanu, pretējā gadījumā nav iespējams segt reaktīvu, materiālu izmaksas, tehniskā personāla atalgojumus.

8. Pielikumi

8.1. Studējošo skaits:

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem								Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbirms)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
2005.	65	65	57	59						181	32	50	10
2005.	52				52	61				113	4	32	3
2005.	15						15	10	17	42	4	11	1
2006.	78	80	56	59						195	51	52	12
2006.	63				66	54				120	2	53	2
2006.	18						18	16	10	44	5	16	0

8.2. Studējošo un absolventu aptaujas

	Aptauja par studiju programmu: aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem					Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu aptauja: aptaujāto absolventu skaits ²
	1.	2.	3.	4.	5.		
2005./2006.	65	57	59	52	61	41	46
2006./2007.	80	56	59	66	54	49	34

8.3. Akadēmiskā personāla sastāvs (dati par LU ievēlēto personālu uz atskaites gada 1. oktobri):

Amats, grāds	2005.	2006.	2007.
Profesori	8	8	
Asociētie profesori	9	9	
Docenti	7	8	
Lektori:			
t.sk: ar doktora grādu	---	1	
ar maģistra grādu	5	5	
citi*	---	---	
Asistenti:			
t.sk: ar doktora grādu	---	---	
ar maģistra grādu	2	3	
citi*	---		
Akadēmiskais personāls KOPĀ	31	34	

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

² Aizpilda gadā, kad ir veikta absolventu aptauja.

8.4. Pieaicinātie mācībspēki (viesprofesori, viesdocenti, vieslektori) (dati uz atskaites gada 1. oktobri)

Amats	2005.	2006.	u.t.t
Viesprofesori	4	4	
Viesdocenti			
Vieslektori:			
Studiju kursu docētāji (stundu pasniedzēji)	50	37	
t.sk: ar doktora grādu	26	17	
ar maģistra grādu	24	10	
citi*	-		
Pieaicinātie mācībspēki KOPĀ	54	31	

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

8.5. Akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme:

	2005.	2006.	u.t.t.
Studē doktorantūrā	2	13	
Ieguvuši doktora grādu	1	2	
Apguvuši profesionālās pilnveides programmu	-	2	
Akadēmiskajā atvaļinājumā	1		

8.6. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība:

	2005.	2006.	u.t.t.
Dalība pētnieciskos, akadēmiskos un citos projektos (projektu skaits)	68*	69	
Dalība zinātniskās konferencēs (konferenču skaits)	59	72	
Pārskata gada laikā tapušo publikāciju skaits	123	73	
Studējošo iesaiste pētnieciskos projektos (studējošo skaits)	79	70	

* Atbilstošais rādītājs 2004./2005. akadēmiskajā gadā bija 36.

8.7. Starptautiskā mācībspēku un studējošo apmaiņa:

	Valsts	Skaitis pa akadēmiskajiem gadiem		
		2005./2006.	2006./2007.	u.t.t.
Mācībspēku apmaiņa				
No Latvijas uz ārvalsti	Lielbritānija	1		
	Itālija	1		
	Vācija	2	1	
	Lietuva	2		
	Portugāle		1	
	Austrālija	1		
	Taivāna	1		
	Kanāda		2	
No ārvalsts uz Latviju	Krievija	1	1	
	Itālija	1		
	Igaunija	1		
	Vācija	1	1	
	Francija	1		
	Somija	2		
Studējošo apmaiņa				
No Latvijas uz ārvalsti	Lietuva	1		
	Taizeme		1	
	Lielbritānija		1	
	ASV		1	
	Itālija		2	
	Somija	1	1	
	Vācija	4	7	
	Zviedrija	1	2	
	Krievija	1		
	Dānija		1	
No ārvalsts uz Latviju	Vācija	1	1	

8.8. Studentu aptauju analīze

Saņemtas 34 aptaujas anketas. Apmēram 85-90% studentu pēc bakalaura grāda iegūšanas strādā. Apmēram 80% studentu darbs ir saistīts ar bioloģiju, visbiežāk tas ir valsts zinātniskā institūcijā. Atalgojums ir mērens, kā jau valsts iestādēs.

Studenti ir pārsvarā apmierināti ar studiju procesu Bioloģijas fakultātē un pasniegšanas teorētisko līmeni. Savukārt studenti norāda, ka iegūtās praktiskā darba iemaņas ir labas līdz viduvējas.

Beidzot bakalaura programmu studentiem ir samērā skaidra pārlicība (70%) par nākotni – studijas maģistratūrā un darbs specialitātē (80%).

Par noderīgiem kursiem studenti nosaukuši daudzus kursus, galvenokārt tie ir pamatkursi. Galvenie kritēriji to vērtēšanai ir jaunu zināšanu ieguve un iespējas iegūtās atziņas izmantot praktiskajā darbībā. Studentiem patīk tie kursi, kuros ir lielāks praktisko darbu apjoms un kurus vada pieredzējuši pasniedzēji, protams, apvienotām ar iegūtām zināšanām un praktiskajām iemaņām. Tomēr arvien studenti uzskata, ka praktisko iemaņu ir nepietiekoši un tehnisko parīkojumu nepieciešams pilnveidot. Šajā aptaujā akcentējas jautājums par informācijas dublēšanos starp kursiem un loģiskais piedāvājums uzaicināt pasniedzējus no citām bioloģiskām organizācijām.

No sadzīviskām lietām studenti jau kuru gadu prasa lai būtu fakultātē iespējas paēst.

Nodarbinātības joma:

<input checked="" type="checkbox"/> 26	zinātne	<input type="checkbox"/>	rūpniecība (piem., piena kombināts)
<input type="checkbox"/>	augstākā izglītība	<input type="checkbox"/> 3	medicīna (piem., ģenētiskā konsultācija)
<input type="checkbox"/> 4	skola / vidējā spec. izglītība	<input type="checkbox"/> 1	vides pārvaldība (piem., dabas rezervāts)
<input type="checkbox"/> 1	lauk-/ mež - / zivsaimniecība	<input type="checkbox"/> 2	pakalpojumi (piem., banka)
<input type="checkbox"/>	mājsaimniecība	<input type="checkbox"/> 5	cita

Nodarbinātības tips

<input type="checkbox"/> 1	ierēdnis / ierēdņa kandidāts	<input type="checkbox"/> 1	privātuuzņēmuma darbinieks
<input checked="" type="checkbox"/> 26	valsts iestādes darbinieks	<input type="checkbox"/>	privātuuzņēmuma īpašnieks/pārvaldnieks
<input type="checkbox"/>	pašvaldību iestādes darbinieks	<input type="checkbox"/>	bezdarbnieks
<input type="checkbox"/>	students	<input type="checkbox"/>	vēlētas institūcijas loceklis, politiķis
<input type="checkbox"/> 1	pašnodarbināta persona	<input type="checkbox"/> 1	cits

Atalgojuma līmenis (Ls mēnesī)

<input type="checkbox"/>	<100
<input type="checkbox"/> 4	100 - 200
<input checked="" type="checkbox"/> 15	200 - 300
<input type="checkbox"/> 5	300 - 500
<input type="checkbox"/>	> 500

Vai Jūs kopumā apmierināja studiju process Bioloģijas fakultātē?

<input type="checkbox"/> 8 ļoti	<input checked="" type="checkbox"/> 23 labi	<input type="checkbox"/> 3 var iztikt	<input type="checkbox"/> ne sevišķi	<input type="checkbox"/> nemaz
---------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Vai Jūs apmierina teorētiskās zināšanas, kuras gūvat studējot Bioloģijas fakultātē?

<input type="checkbox"/> 3 ļoti	<input checked="" type="checkbox"/> 23 labi	<input type="checkbox"/> 6 var iztikt	<input type="checkbox"/> 1 ne sevišķi	<input type="checkbox"/> nemaz
---------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

Vai Jūs apmierina praktiskās iemaņas, kuras gūvat studējot Bioloģijas fakultātē?

3 ļoti 15 labi 12 var iztikt 3 ne sevišķi 1 nemaz

Vai absolvējot fakultāti Jūs zinājat, ko darīsiet tālāk?

11 pilnīgi droši 14 aptuveni 7 ne sevišķi 2 nemaz

Vai Jūs apmierināja studiju apstākļi Bioloģijas fakultātē?

4 ļoti 25 labi 3 var iztikt 1 ne sevišķi nemaz

Vai Bioloģijas fakultātē apgūto Jūs izmantojat savā patreizējā darbā?

9 ļoti 11 labi 4 var iztikt 7 ne sevišķi nemaz

Vai iegūtais diploms palīdzēja Jums atrast darbu?

7 ļoti 13 labi 6 var iztikt 3 ne sevišķi 3 nemaz

Vai Jūs strādājat specialitātē, kuru apgūvāt studijās?

17 precīzi 11 aptuveni 3 ne sevišķi 5 nemaz

Uzrakstiet, kuri studiju kursi Jums bija visnoderīgākie?	
Bioķīmija	8
Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija	6
Lauka kursi	6
Praktiskā ekoloģija	4
Vispārīgā bioloģija	4
Biometrija	4
Datormācība	3
Šūnas bioloģija	2
Vispārīgā ekoloģija	2
Molekulārā ģenētika	2
Zooloģija	2
Mikrobioloģija	2
Ekoloģija	2
Kursi ar lielāku praktisko darbu apjomu, Imūnsistēmas fizioloģija, Ķīmija, Hidrobioloģija, Latvijas veģetācijas un augšņu tipoloģija, Botānika, Populāciju ekoloģija, "Baltie" kursi, Cilvēka anatomija, Instrumentālās metodes, Praktiskā ekoloģija, Augu anatomija, Augu fizioloģija, Ievads studijās	Katrs pa 1
Kāpēc ?	
Izmantoju praktiskajā darbā	16
Ieguvu pamatzināšanas, izpratni un jaunas zināšanas	14
Noder tālākajā studiju procesā	3
Pasniedzēja pedagoģiskā pieredze	2
Interese par kursiem	2
Uzrakstiet, kuri studiju kursi Jums vislabāk patika?	
Lauks kursi	13
Praktiskā ekoloģija	5
Cilvēka fizioloģija	4
Botānika	4
Zooloģija	4
Latvijas veģetācijas un augšņu tipoloģija	2
Latvijas dabas ģeogrāfija	2
Toksikoloģija	2

Cilvēka anatomija	2
Ģenētikas pielietojamie aspekti	2
Mikrobioloģija	2
Biotehnoloģijas	2
Datormācība, Toksikoloģija, Bioloģija Internetā, Augu minerālā barošanās, Ģenētika, Molekulārā ģenētika, Bioķīmija, Sūnu bioloģija, Imūnsistēmas fizioloģija, Bioloģiskā kibernetika, Bioģeogrāfija, Ekoloģija, Augu anatomija, Etoloģija	Katrs pa 1
Kāpēc ?	
Pasniedzēja pedagoģiskā pieredze (zināšanas, metodes, kontakts)	14
Ieguvu jaunas zināšanas	8
Ieguvu praktiskā darba pieredzi	6
Izraisīja interesi	3
Labi organizēts studiju process	2
Jūsu ierosinājumi studiju programmas uzlabošanai:	
Vairāk praktiskās nodarbības	9
Bakaluru studiju laikā uzaicināt pasniedzējus no ar bioloģiju saistītām organizācijām	4
Izslēgt informācijas dublēšanas kursus	4
Pasniedzējiem jāpilnveido pedagoģiskās prasmes	2
Latvijas dabas ģeogrāfiju A daļā, Likt pasniedzējiem atjaunot lekcijas (jaunākās atziņas), Papildināt lekcijas ar teorijas pielietošanu praksē, Pasniedzējiem atstrādāt nokavētās lekcijas, Izskaidrot sarežģītas lietas, Lielāku izvēli B daļas kursiem, iesaistīt studentus zinātnes projektos, Sniegt padziļinātas zināšanas, nevis vispārīgas, vairāk informācijas par iespējamām darba vietām, mācīt prezentācijas un uzstāšanos, Uzlabot profesionālāk angļu valodas pasniegšanu, Vienlīdzību studenta darba vērtējumā neatkarīgi no pasniedzēja, Biometrijas kursu papildināt ar varbūtības teoriju, detalizēti analizēt katru statistikas metodi, bakalaura studijas pagarināt par gadu, Novērst interesējošu lekciju pārklāšanos, ieviest zinātnisko komunikāciju, zinātniskās darbības plānošanu, Labāku sadarbību starp fakultātēm	Katram pa 1
Jūsu ierosinājumi studiju apstākļu uzlabošanai fakultātē:	
Fakultātē vajag kafejnīcu/ēdnīcu	11
Papildināt tehnisko aprīkojumu laboratorijām un praksei studentu darbam	7
Pabeigt remontu un nodrošināt visām katedrām labus darba apstākļus	6
Telpu studentu darbam un atpūtai	3
Vajag vairāk tualetu	3
Iespēju datorklasē izdrukāt, Iespēju kopēšanas kartes pirkt fakultātē uz mazāku lapu skaitu, labāk apsildīt telpas, izveidot Bioloģijas fakultātes auru jaunajās telpās, bibliotēkā vairāk grāmatu līdzī nēšanai, iespējas strādāt savās katedrās (dators, konsultācijas), datorklases uzturēšana kārtībā	Katram pa 1

8.9. Absolventu nodarbinātība

Vārds	Uzvārds	Absolvētā studiju programma	Darba vieta	Amats
Jevgēnija	Nečajeva	Biol. maģ.	LU BF doktorantūra	zin. asistente
Maksims	Fiļipovičs	Biol. maģ.	LVMi "Silava"	zin. asistents
Alīna	Mihailova	Biol. bak.	LU BF maģistratūra	
Ilze	Puzarele	Biol. bak.		biol. skolotāja
Karīna	Ortlova	Biol. bak.		skolotāja (slimības lapa)
Vera	Pozdejeva	Biol. bak.	Latvijas infektoloģijas centrs	laborante
Kristīne	Pārums	Biol. bak.	LVMi Silava	laborante
Liene	Sabule	Biol. bak.	Jelgavas Valsts Ģimnāzija	biol. skolotāja
Natālija	Stasjukeviča	Biol. bak.	nestrādā	
Guna	Ūsele	Biol. bak.	LVMi Silava	asistente
Ingūna	Mārcena	Biol. bak.	Reģ. Attīstības un Pašvaldības Lietu Ministrija	ierēdne
Ilmārs	Bodnieks	Biol. bak.	Dabas Aizsardzības Pārvalde	vecākais referents
Roberts	Matisons	Biol. maģ.	nestrādā	
Dina	Romanova	Biol. maģ.	Latvijas Valsts Agrārās ekonomikas institūts	asistente
Linda	Madžule	Biol. maģ.	Latvijas pētnieku mobilitātes centrs	projekta asistente
Inese	Namniece	Biol. maģ.	Bauskas virsmežniecība	mežziņu vietiece
Dace	Vainauska	Biol. maģ.	Lielrīgas Reģionālās Vides Pārvalde	vecākā inspektore
Lauma	Strazdiņa	Biol. maģ.	LU Botāniskais dārzs	biologs
Līga	Strazdiņa	Biol. maģ.	LU akad. departaments	vecākā lietvede
Žanna	Osmane (Eglava)	Biol. maģ.	Latvijas Augu Aizsardzības Pētniecības Centrs	pētniece
Agriņa	Vaivode	Biol. maģ.	Nacionālais Botāniskais Dārzs	laborante
Egija	Biseniece	Biol. maģ.		

Dina	Bēma	Biol. maģ.	Krim. Pārv. Biol. Ekspertīžu nod. LU EKMI	vec. speciāliste zin. asistente
Guna	Graudiņa-Bērziņa	Biol. maģ.	Studijas Lielbritānijā	studente
Dace	Grīnvalde	Biol. maģ.	Farmācijas kompānija	medicīnas pārstāve
Ieva	Grīvīte	Biol. maģ.	RSKUS Transplantācijas centrs	laborante
Natālija	Novikova	Biol. maģ.	LU Bioloģijas institūts	laborante
Edgars	Celmiņš	Biol. bak.	LU BF maģistratūra	students
Kristaps	Līnis	Biol. bak.	LU BF maģistratūra	students
Irina	Balašova	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Viktorija	Beļeviča	Biol. bak.	LU MBI	maģ. stud.
Dace	Beļeviča	Biol. bak.	Stradiņa KUS	zin. asistente
Elīna	Brice	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Lāsma	Gūte	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Agnese	Kokina	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Zane	Kravale	Biol. bak.	LU MBI	maģ. stud.
Jana	Mihailova	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud..
Ieva	Miniča	Biol. bak.	LU MBI	maģ. stud.
Anatolijs	Serdjukovs	Biol. bak.	firma Latvijā	inženieris
Anna	Stafejeva	Biol. bak.	LU MBI	maģ. stud.
Inese	Strazdiņa	Biol. bak.	LU MBI	maģ. stud.
Anita	Šomase	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Inga	Vecele	Biol. bak.	LU MBI	maģ. stud.
Baiba	Ieviņa	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Baiba	Līmane	Biol. bak.	LU BF	maģ. stud.
Jūlija	Isajeva	Biol. maģ.	Anglija, priv. laboratorija	asistente
Emīls	Kozlinskis	Biol. maģ.	LLU	doktorants
Linda	Mežule	Biol. maģ.	RTU	doktorante
Arina	Pjatigina	Biol. maģ.	Vet. klīnika	vec. speciāliste
Ance	Bogdanova	Biol. bak.	LU maģistratūra, BMC	laborante
Raitis	Pečulis	Biol. bak.	LU maģistratūra, BMC	laborante
Vladimirs	Hutornojs	Biol. bak.	LU maģistratūra, BMC	laborante
Viktorija	Kurbatska	Biol. bak.	LU maģistratūra, BMC	laborante
Veronika	Bridāne	Biol. bak.	LU maģistratūra, BMC	laborante
Baiba	Krivmane	Biol. bak.	LU maģistratūra, BMC	laborante

Vita	Ignatoviča	Biol. maģ.	LU doktorantūra BMC	asistente
Didzis	Pilāns	Biol. maģ.	RSU	asistents
Inga	Prane	Biol. maģ.	BMC	asistente
Indra	Dundure	Biol. maģ.	RSU	asistente
Līga	Lārmane	Biol. maģ.	RSU	asistente
Rita	Granta	Biol. maģ.	Sab. Ves. Aģ.	laborante
Ilze	Žagare	Biol. bak.	ALIS (Zemkopības ministrijas pārziņā)	sistēmu analītiķe
Jurgis	Šuba	Biol. bak.	LLU SIA “Vetfonds”	eksperts
Ieva	Kalnciema	Biol. bak.	BMC	asistente
Māra	Pakalnišķe	Biol. bak.	Nestrādā	-
Dmitrijs	Boiko	Biol. maģ.	Latvijas Dabas muzejs	ornitologs
Laura	Jukāme	Biol. maģ.	Dabas aizsardzības pārvalde	projektu sektora vadītāja
Viesturs	Ķerus	Biol. maģ.	LU Bioloģijas fakultāte	biologs
Andris	Vaiders	Biol. maģ.	Pārtikas un veterinārais dienests	sektora vadītāja vietnieks
Ramona	Gajevska	Biol. maģ.	Valsts augu aizsardzības dienests, Karantīnas laboratorija	entomoloģe